


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации Ключевского района Алтайского края**  
**МБОУ "Петуховская СОШ имени С.А. Чиганова"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
воспитательной работе  
  
Л.С. Зайцева  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Л.И. Пирязова  
Приказ № 66-8. О  
от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 8 класса

Петухи 2023

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА

## 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях

2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой



аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаковсимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## ***2) базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

б эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и

письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## ***2) совместная деятельность:***

- б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-

научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби,

рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань,

основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм

человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере



управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энергои ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

## Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству ;Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие</p>	<p>Игры и упражнения , помогающи е объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao">http://skiv.instrao</a></p>
----	----------	---	--	--	--	---

			<p>работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш</p>		<p>. ru/); Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</p>
--	--	--	---	---	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				вательских, про- ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»  
(5 ч)**

2- 3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютерн ом классе	«Книга из интер- нета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние»
----------	--------------------	---	--	---	---	--

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---



						Петербург: «Просвещение », 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://          skiv.instrao.ru</a> )
6.	Смыс л жизни (я и моя жизнь )	1	Художественный текст как средство осмысления действи- тельности	Интегрировать и интерпретиров ать информацию	Творческа я лаборатор ия	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://          skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс изда- тельства «Просвеще-

						ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

						под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )
9.	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсужден- ие результат ов выполнен- ия заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательн ых организаций /



				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.

						<p>пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
11.	Наше здоровье	1	<p>Выполнение задания «Экстремальные профессии»</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения</p>	<p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-</p>

					заданий.	ринг формирования
--	--	--	--	--	----------	----------------------



№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональной гра- мотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao . ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов и сценариев,</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведения итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Название книги,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>6 8 кл., Лесные пожары</p> <p>6 8 кл., Быть чуткими</p> <p>6 7 кл., Одни дома</p>
----	---	---	---	---	---	--

				б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,		
--	--	--	--	--	--	--

				б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбере- жения, утилизации и переработки и др.), б выдвижения гипотез.		
--	--	--	--	--	--	--

13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов в обсуждении и подведении итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное
-----	--------------------------------	---	---	---	--	---

				зрения Преобразовани е утверждений, на- пример,		мыш- ление, выпуск 2, Просвещение , 6 8 кл., Теплопере- дача
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>«Скажи по- другому»,          Поиск альтернатив,          Поиск связей и отношений          Подведение итогов:          – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется          выдви- жение          разнообраз- ных идей?          (Кому нужно/важно это знание?          Где это</p>		<p>«Транспорт будущего»:          образовательный ресурс          издательства          «Просвещение»          (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a>)</p>

				применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)



				женных ситуаций.	моделирова - нию ситуаций,	6 8 кл., Говорящие имена,
--	--	--	--	---------------------	----------------------------------	---------------------------------

				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение , 6 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>6 Выявление главного,</p> <p>6 Представление результатов,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p>		<p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается ?</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно</p>		

				требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее /экономнее ...?)		
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6-8 кл., Литературные места России

						6 7 кл., Нужный предмет,
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

			<p>6 социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирован</p>		<p>6 8 кл., Лесные пожары,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение</p> <p>, 6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	--	---

				ие и организа- ции системы мероприятий по помощи в учебе.		
16.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> )



				результатов выполнения		Диагностическа я ра-бота для 8 класса.
--	--	--	--	---------------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведе- ние итогов первой части про- граммы. Самооце- н- ка ре- зультат ов деятель-	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации	Беседа	Приложение

	ности на занятия х		решении задач по функциональной грамотности.	собственной деятельности. Предлагать варианты решений постав- ленной проблемы.		
--	--------------------	--	--	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, практическ ая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интерес- ных фигур»:
----	----------------	---	--	---	---	---

				<p>объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать,</p>	<p>работа (моде- лирование)</p>	<p>образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
19.	В обще- ственн ой жизни	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множе- ства. Числовые выра- жения и неравен- ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p>		<p>Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Пред- ставление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональ- ми числами	записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата). Применять	Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, исследован ие источников информации, презентаци я (инфографи ка)	«Пассажиropoтoк aэpoпopтoв» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда aвтoмoби- ля»: oбpaзoвaтeль- ный peсypc издaтeль-cтвa «Пpoсвeщeниe» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
21.	В профес- сиях	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измеpe- ние геометрических	приемы проверки результа- та. Интерпретиро- вать ответ, дан- ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения	Беседа, груп- повая работа, индивидуa ль- ная работа, практическ ая	«Oсвeщeниe зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv. instrao.ru/</a> )

				и выводы. Распознавать истинные и		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
21 .			величин, Тригонометрические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и контрпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить	работа (моде- лирование) , презентации (техническ ое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )

				аналогии.		
--	--	--	--	-----------	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22	Финансо- вые риски и взве- шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига- ция ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	--	---	---	--	--	--



			грамотным финансо- вым решением?	финансовое решение.		
--	--	--	--	------------------------	--	--

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак-	«Страховка для спор-тсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: об-

	можем страхо- вать			финан-совые знания. Обо- сновывать финан-совое решение.	тическая ра-бота / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	разовательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/fu nc/</a> )
25.	Самое главн ое сбере- жениях и накопл е-ниях	1	Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже-ний и накоплений	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо- сновывать финан-совое решение.	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа / практическ ая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instr ao.ru/</a> ) «Сокращение расхо-дов»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.pro sv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберега- тельные вклады»	2	<p>Финансовая грамот- ность:</p> <p>6 Финансовый рынки и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансо- вое решение.</p> <p>Математическая гра- мотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количе- ство- стоимость».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление</p>	<p>Финансовая гра- мотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.</p> <p>6 Оценивать финан- совые проблемы.</p> <p>6 Применять фи- нансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое реше- ние.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать</p>	<p>Решение си- туативны х и проблемн ых задач</p> <p>Беседа / практическ ая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегатель ные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

			про- центов. 6 Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу	инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). 6 Распознавать математически еобъекты. 6 Моделировать ситуацию матема- тически.		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

28.	Социальные нормы — основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )



29-30.	<p>Общаемся со старшими и с младшими.</p> <p>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.promsv.ru/func/">https://media.promsv.ru/func/</a>)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.</p>
--------	---	---	--	--	---	---

						Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	-----------

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или
-----	---	---	--	--	--	---

						сельскохозяйствен- ные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32.	Действ у- ем для будущего: сохраня- ем	1	Глобальные пробле- мы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием.	Обсуждение информации, предложенн ой руководите лем занятия	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательны

	при- родные ресурс ы		Сущность концепции устойчиво-го развития.	Аргу- ментировать свое мнение о возмож	/ ре- шение позна- вательных	й ресурс издательства «Просвещение»
--	-------------------------------	--	--	---	------------------------------------	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическа я проблема», «Этич- ное

						производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33 .	Подведе- ние итогов програм- мы. Са- мооцен- ка результ	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осуществляют	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме-ры
------	--	---	---	--	---------------------	---

	а- тов		ВОЗМОЖНЫХ	ь со- трудничество		заданий разного уровня ФГ
--	--------	--	-----------	-----------------------	--	------------------------------



	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
				Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

## 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

